

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Rapor Hakkında Bilgiler	1
1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler	1
1.3. Programa Ait Bilgiler.....	1
2. ÖĞRENCİLER.....	1
2.1. Öğrenci Kabulleri.....	1
2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma.....	2
2.3. Öğrenci Değişimi	3
2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi.....	5
2.6. Mezuniyet Koşulları.....	5
2.7. Sürekli İyileştirme	5
3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	6
3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	6
3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık	7
3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi.....	8
3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması	8
3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	8
3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma	9
3.7. Sürekli İyileştirme	9
4. PROGRAM ÇIKTILARI	9
4.1. Tanımlanan Program Çıktıları	9
4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci	10
Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirmek için aşağıda verilen yöntemler uygulanmaktadır.....	10
Program Çıktılarına Ulaşma	10
4.3. Sürekli İyileştirme	10
5. EĞİTİM PLANI	11
5.1. Eğitim Planı.....	11
5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi.....	12
5.4. Programın Ders dağılım dengesi.....	12
5.5. Sürekli İyileştirme	13
6. ÖĞRETİM KADROSU	13
6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	13
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	14
6.3. Atama ve Yükseltme	15

6.4.	Sürekli İyileştirme	15
7.	ALTYAPI	15
7.1.	Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat	15
7.2.	Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı	16
8.	KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	16
8.1.	Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	16
8.2.	Sürekli İyileştirme	16
9.	ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	17
9.1.	Sürekli İyileştirme	17
10.	SONUÇ	18

1. GİRİŞ

1.1. Rapor Hakkında Bilgiler

2023-2024 Dönemi Makine Mühendisliği öz değerlendirme raporu.

2023-2024 Öz Değerlendirme Raporu Makine Mühendisliği Bölüm Kalite Komisyonu Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Selda AKGÜN KAYRAL ve Araştırma Görevlisi Ömer İLHAN tarafından hazırlanmıştır.

Ömer İLHAN İLETİŞİM BİLGİLERİ

Anabilim Dalı: Makine Teorisi ve Dinamiği Anabilim Dalı

E-Posta:omer.ilhan@gmail.com

SELDA AKGÜN KAYRAL İLETİŞİM BİLGİLERİ

E-Posta: selda.akgun@cbu.edu.tr

Anabilim Dalı: Makine Teorisi ve Dinamiği Anabilim Dalı

Bölüm Öğrenci Temsilcisi : Faik Emir AYDIN

1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler

- Bölümümüz 2015 yılında Makine ve İmalat Mühendisliği ismiyle öğrenci kabul etmeye başlamış olup, 2015-2019 yılları arasında faaliyetlerini Makine ve İmalat Mühendisliği ismiyle devam etmiştir. 04.01.2019 tarihinde 557 sayılı Yüksek Öğretim Kurulu Kararı ile Makine Mühendisliği olarak değiştirilmiştir. İlk mezunlarını 2018- 2019 Öğretim yılında vermiştir. Bölümün eğitim dili Türkçedir. Bölümümüz pandemi sürecinde %40 uzaktan ve %60 yüzyüze eğitim modeline geçmiştir.
- Bölümümüz, Konstrüksiyon ve İmalat, Makine Teorisi ve Dinamiği, Mekanik ve Termodinamik ve Isı Tekniği bilim dallarından oluşmaktadır. Mevcut akademik kadrosunda 2 Profesör, 1 Doçent, 6 Dr. Öğretim Üyesi, 1 Araştırma Görevlisi Dr., 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. 2023 yılı sonunda, toplam 336 öğrenci vardır. Öğrencilerin cinsiyet dağılımları ise 49 kız, 287 erkektir. Lisans programının yanı sıra Makine ve İmalat Mühendisliği yüksek lisans programı da bulunmaktadır ve 2024 yılı sonunda programda toplam 42 yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır.

1.3. Programa Ait Bilgiler

Makine Mühendisliği Bölümünde lisans eğitiminde tüm sınıflarda örgün öğretim bulunmaktadır. Eğitim dili Türkçe'dir.

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Öğrenci Kabulleri

3. Makine Mühendisliği Bölümü Program Çıktıları
4. 1-Matematik, temel bilim ve mühendislik bilimleri ile mühendislik uygulamalarının bağlantısını kurabilme
5. 2-Karmaşık mühendislik sorunlarına bilimsel sistematikte yaklaşma ve çözüm üretebilme
6. 3-Mühendislik tasarımı yapabilme
7. 4-Bilgiye ulaşabilme, deney yapabilme, analiz edebilme ve yorumlayabilme
8. 5-Konusu ile ilgili yayın ve teknolojileri izleyebilme ve kendisini mesleki açıdan yenileme gereksinimi duyarak yeniliklere açık olabilme
9. 6-Takım çalışması yapabilme
10. 7-Yazılı ve sözlü iletişim kurabilme
11. 8-Mesleki ve etik sorumluluk anlayışına sahip olabilme

12. 9-Proje yönetimi, risk yönetimi, değişiklik yönetimi, girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma konularında farkındalığa sahip olabilme
13. 10- Mesleki uygulamaların küresel ve ulusal boyutlardaki etkilerinin farkında olabilme
14. 11- Çok değişkenli matematik ve türevsel denklemleri de kapsayacak biçimde ileri matematik, istatistik ve lineer cebir konuları hakkında bilgiye sahip olabilme
15. 12- En az birinde derinlik kazanmak üzere kimya ve matematiğe dayalı fizik bilgisine sahip olabilme.
16. Öğrencilerin kabul ve kayıt koşulları lise ve dengi okul diplomasına sahip olmak ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Temel Yeterlilik Sınavı (TYT) ve Alan Yeterlilik Sınavı (AYT) sınavlarında Matematik-Fen (MF) alanlarından yeterli puanı almaktır. Programa kabul edilen öğrencilerin akademik etkinlikleri, öğretim planında bulunan derslerinden başarıyla geçmeleri ile kabul edilebilir. [Kanıt 2.1.1]

Tablo 2.1. Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

YIL	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	En Küçük Puan	En Büyük Puan
2023	SAY	67	67	334,43514	395,89486
2022	SAY	62	62	322,90239	387,93914
2021	SAY	52	52	279,03647	305,77138
2020	SAY	52	52	305,53758	358,26901
2019	SAY	52	52	279,36775	356,28669

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.1.1. Yök Atlas

Kanıt 2.1.1. <https://yokatlas.yok.gov.tr/tercih-sihirbazi-t4-tablo.php?p=say>

2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

Fakültemiz ön lisans ve lisans ders muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi; 62115482-050.01.04 sayılı Üniversite Senatosu Kararı ile belirlenmiştir. Bu yönergenin belirlenmesi sürecinde iç paydaşlar olan, üniversitenin farklı birimlerindeki intibak komisyonlarından görüş ve öneriler baz alınmış ve yapılan değişikliklerle ilgili geri dönüşler sonucunda son haline getirilmiştir. Bu yönerge ile üniversite genelinde intibak ve itirazlarla ilgili tüm süreçler ele alınıp standart haline getirilerek öğrencinin yaşayabileceği mağduriyetler azaltılmıştır. [Kanıt 2.2.1] [Kanıt 2.2.2] [Kanıt 2.2.3] [Kanıt 2.2.4]

Tablo 2.2. Yatay Geçiş Bilgileri

YIL	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı
2023	5
2022	4
2021	4
2020	2
2019	1

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.2.1.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTer tip=5>

Kanıt 2.2.2.

https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/ders_transferi_muaf_yonerge_21.11.22.pdf

Kanıt 2.2.3.

[https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Yatay_Gecis/CBU%20kurumlararası% C4%B1%20yatay%20ge%C3%A7i%C5%9F%20y%C3%B6nergesi%20\(g%C3%BCn cel\).docx%20haziran%20de%C4%9Fi%C5%9Fiklik%20sayfaya%20koyulan.pdf](https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Yatay_Gecis/CBU%20kurumlararası% C4%B1%20yatay%20ge%C3%A7i%C5%9F%20y%C3%B6nergesi%20(g%C3%BCn cel).docx%20haziran%20de%C4%9Fi%C5%9Fiklik%20sayfaya%20koyulan.pdf)

Kanıt 2.2.4. [Kanıt 2.2.4]

2.3.Öğrenci Değişimi

Erasmus+, Farabi ve Mevlana öğrenci değişim programları ile her yıl belirli sayıda öğrencinin diğer üniversitelerde eğitim almasına veya yurtdışı staj yapmasına olanak sağlanmaktadır. Makine mühendisliği bölümümüzde, Erasmus, Mevlana ve Farabi programlarımız mevcut olup, ikili anlaşmaların yapılması konusunda birçok girişimimiz bulunmaktadır. Özellikle daha önceki yıllarda başvuru olmamasına karşın içinde bulunduğumuz dönemde Erasmus programına dahil olmak için gerekli olan yabancı dil sınavına öğrencilerimizin yüksek katılımı söz konusu olmuştur. Pandemi kaynaklı ülkelerin öne sürdüğü şartlar nedeniyle öğrenci talepleri düşmüştür. Ancak buna rağmen bölümde bir öğrencimiz erasmus programı ile Almanya’da bir öğrencimiz Macaristan’da eğitim almış bir öğrencimiz de erasmus staj hareketliliği kapsamında Portekiz’e gitmiştir [Kanıt 2.3.1]. Olası değişim programlarına öğrencilerimizin kabulü durumunda ise ders seçimleri ve derslerin intibakı konusunda öğrencilerimizi mağdur etmeme eğiliminde davranılmaktadır. [Kanıt 2.3.2] [Kanıt 2.3.3]

Tablo 2.3. Değişim Programlarına Katılan Öğrenci Sayıları

YIL	Değişim Programı Adı	Giden Öğrenci Sayısı
2023	Erasmus	1
2022	Erasmus	1
2021	Erasmus	0
2020	Erasmus	0
2019	Erasmus	0

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.3.1. [Kanıt 2.3.1]

Kanıt 2.3.2. [Kanıt 2.3.2]

Kanıt 2.3.3. [Kanıt 2.3.3]

2.4.Danışmanlık ve İzleme

- Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarında destek olabilmek adına iki farklı uygulama sürdürülmektedir. Bu uygulamalardan biri, öğrenci danışmanlık sistemidir. [Kanıt 2.4.1] Ayrıca danışman öğretim elemanları her hafta ders programlarında bir saati danışmanlık saati olarak göstermek zorundadır. Ayrıca bölümlerde yeni kayıt yaptıran öğrenciler için bütün öğretim elemanlarının katıldığı tanışma ve bölüm-fakülte imkânlarını tanıtmaya amacıyla oryantasyon toplantısı düzenlenmektedir. [Kanıt 2.4.2] [Kanıt 2.4.3]
- Bir diğer uygulama ise öğrencilerin kariyer planlamalarına doğrudan yön vermek amacıyla yapılan etkinliklerdir. Bu etkinlikler, Fakültemizin desteğiyle öğrenci kulüplerimiz tarafından gerçekleştirilen Turgutlu Teknoloji Günleri, Kariyer günleri, TÜBİTAK 2209-B Sanayi Odaklı Lisans Bitirme Tezi Destekleme Programı tanıtımı gibi etkinlikler öğrencilerimizin farklı firmalarla tanışmasına imkan sağlamaktadır. [Kanıt 2.4.4]

Örnek Kanıtlar

Kanıt 2.4.1. [Kanıt 2.4.1]

Kanıt 2.4.2. [Kanıt 2.4.1]

Kanıt 2.4.3.

<https://mimmuh.mcbu.edu.tr/oryantasyon.61950.tr.html>

Kanıt 2.4.4.

<https://hfttf.mcbu.edu.tr/4--turgutlu-teknoloji-gunleri-1-gun.62650.tr.html>

2.5.Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi

- Makine Mühendisliği Bölümü program kapsamında Üniversitenin Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğini (Kanıt 2.5.1), Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Sistemi Yönergesi (Kanıt 2.5.2) ve Celal Bayar Üniversitesi Yüzde On Başarı Değerlendirme Yönergesi (2.5.3) uygulamak koşuluyla ölçme ve değerlendirme yapmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.5.1.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=34618&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Kanıt 2.5.2.

https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/bagildegerlendirme.pdf

Kanıt 2.5.3.

[https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/CBU_YUZDE_ON_YONERGES%C4%B0 .pdf](https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/CBU_YUZDE_ON_YONERGES%C4%B0.pdf)

2.6.Mezuniyet Koşulları

- Öğrencinin mezun durumuna gelebilmesi için, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Beşinci bölüm Madde 3 6 'da belirtildiği üzere mezuniyet için mevcut olan derslerin tümünü (240 AKTS karşılığı) başarmak, 4.00 üzerinden en az 2.0 GANO elde etmek ve zorunlu stajları tamamlamak zorunludur. [Kanıt 2.6.1]
- Derslerin değerlendirme süreci öğretim elemanı tarafından belirlenmektedir. Ders değerlendirmesinde arasınnav, ödev, kısa sınav ve yarıyıl sonu sınavlarının ağırlıkları belirlenerek değerlendirme gerçekleştirilmektedir.
- 6. yarıyıl sonunda gerçekleştirilen stajın değerlendirme süreci iki aşamadan oluşmaktadır. İlk olarak işletme öğrenciyi bölümümüzün hazırlamış olduğu kriterlere göre değerlendirmektedir. Ardından ilgili öğrenci makine mühendisliği bölümünde kurulan ve üç kişiden oluşan staj komisyonu tarafından değerlendirme sınavına tabi tutulmaktadır. Öğrenci stajının bölüm kriterlerine uygun olmaması, kısmen ya da tamamen yerine getirilmemesi halinde öğrenci stajı geçersiz sayılarak tekrar ettirilmektedir. Son olarak işletmede mesleki eğitiminin değerlendirme süreci ise firmada öğrenciden sorumlu kişi ve izleyici öğretim elemanının ortak kararları ile değerlendirilmektedir..

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.6.1. [Kanıt 2.6.1]

2.7.Sürekli İyileştirme

- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

- Yatay Geçişler ve Ders Sayma İşlemlerini Geliştirilmesi için her yıl dekanlığımız tarafından görüşler alınmaktadır.
- Derslerin daha verimli işlenebilmesi ve ders anlatım tarzında değişiklikler yapılabilmesi için her dönem sonunda öğrencilerim UBS üzerinden memnuniyet anketi doldurmaktadır. [Kanıt 2.7.1]

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.7.1.

<https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=o3UT4ugn4UOcJ4IVXRPrGAVdl1aIj9REnpPuxA8YMNUNE5LV0kyWIFQME9PTzBFM1dFVE9DQ1NMUi4u&route=sh orturl>

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

3.1.Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

- Fakültemizde yer alan her bir program için eğitim-öğretim amaçlarının tanımlanıp tanımlanmadığını, bunların fakültenin ve bölümün görev ve vizyonuna uygun olup olmadığı, amaçların belirlenmesinde paydaşların ihtiyaçların göz önüne alınıp alınmadığı kontrol edilir. Program amaçları ile birlikte program çıktıları ve yeterlilikleri tanımlanarak her bir çıktının program amaçlarını nasıl sağladığı tespit edilir. Fakültemizde yer alan her bir programın eğitim-öğretim amaçlarını ve program yeterlilikleri ve çıktılarını destekleyen bir müfredatı/öğretim programı olmalıdır. Müfredatta yer alan dersler içerikleri, tanımları, kredileri, kaynak kitapları, iş yükleri ve ön koşulları ile birlikte bilgilenmek isteyenler için ders bilgi paketleri ilgili web sayfasında (<http://katalog.cbu.edu.tr>) yayınlanır. İlgili formda aşağıdaki bilgilerin eksiksiz girilip girilmediği kontrol edilir.
- a. Dersin kodu, adı, yarıyılı, kredisi, dili, türü, ön koşullar ile ders, uygulama ve laboratuvar saatleri,
- b. Dersin içeriği, amacı, kazandıracığı bilgi ve beceriler(öğrenme kazanımları),
- c. Derste kullanılacak öğrenme / öğretme yöntemleri (takrir, proje / portföy, sunum, aktif hazırlanma, araştırma, tartışma, gözlem, vb.)
- d. Varsa, dersin tasarım-sentez bileşeni, bilgisayar kullanım seviyesi,
- e. Öğrenciler için ders yükünün dökümü (ECTS/ AKTS),
- f. Varsa, zorunlu ders kitabı ve yararlanılacak diğer kaynaklar,
- g. Ödev, proje, sınav, laboratuvar uygulamaları ile başarı değerlendirme sisteminin genel hatları,
- h. Dersin diploma programının kazandıracığı bilgi ve beceriler ile ilişkisi. Birim eğitim planları ders anketleri, iç-dış paydaşlardan gelen görüşler, günümüzün güncel ve bilimsel gereksinimleri dikkate alınarak izlenmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir. [Kanıt 3.1.1]
- Ayrıca, bölümümüzün program amaçları tanımlanmış olup, Bologna Bilgi paketinde bulunmaktadır. Programın amacı, Makine Mühendisliği adaylarına, özel sektörün ve devlet kuruluşlarının ihtiyacı olan, ileri teknoloji ürünlerini tasarlayabilecek,

geliştirebilecek ve imalatını gerçekleştirebilecek nitelikler kazandırmak ve ayrıca temel mühendislik prensiplerini teorik ve pratik yönleriyle öğrenmektir. Adaylar teorik eğitimlerini Sektör Uygulamaları Eğitimi ile zorunlu ve isteğe bağlı stajlar süresince uygulama imkanına sahip olacaktır. Adayların mesleki görevlerini yerine getirirken, toplumun güvenliğini, sağlığını, refahını ve meslek onurunu en önde tutacak şekilde uzmanlık alanlarında hizmet veren, işveren ve müşteri için güvenilir hizmet üreten mühendislerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda yetiştirilen öğrencilerin mezun olduktan sonraki durumlarını gözlemlemek ve potansiyel geribildirimler için Bölüm Mezunlar ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu kurulmuştur. [Kanıt 3.1.2]

- **Örnek Kanıtlar:**

Kanıt 3.1.1. <http://katalog.cbu.edu.tr>

Kanıt 3.1.2. [Kanıt 3.1.2]

3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık

Tablo 3.2. Makine Mühendisliği Özgörevler ve Eğitim Amaçları Karşılaştırılması

Özgörev	Eğitim Amacı
Sanayi sektörünün üretim sistemleri içerisinde öncelikli gereksinim duyduğu bilgi, beceri, deneyim ve teknik donanıma sahip Makine Mühendislerinin yetiştirilmesi	Makine mühendisliği bölümümüzde eğitim alan öğrencilerimiz mesleki olarak farklı dallarda yetkin olacak şekilde yetiştirilmek. Program amaçlarımız incelendiğinde öğrencilerimizin üretim ve Ar-Ge departmanlarında çalışabilecek durumda olabilmelidir. Öğrencilerimizin ürün tasarımı ve analizinde hem bilgi sahibi hem de bu yapılan tasarımları ürün haline dönüştürmede uygun üretim yöntemini bulup uygulamasını yapabilecek beceriye sahip olması amaçlanmaktadır.
Ülkemizin yerli ve milli değerlerine yönelik çalışmaları savunan, çıkarlarını koruyan ve sahip çıkan gelişime açık nitelikli Makine Mühendislerinin yetiştirilmesi	Makine mühendisliği bölümümüzde eğitim alan öğrencilerimiz mesleki olarak farklı dallarda yetkin olacak şekilde yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

3.3.Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

- Her dönem başlangıç ve bitişinde endüstri danışma kuruluyla toplantı gerçekleştirerek bölümün artı ve eksi yönleri tartışılmaktadır. Çağın ve sektörün ihtiyaçları kapsamında gerekli iyileştirme ve geliştirmeler için çalışmalar yapılmaktadır. [Kanıt 3.3.1] [Kanıt 3.3.2]

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.3.1.

<https://mimmuh.mcbu.edu.tr/hakkimizda/endustri-danisma-kurulu.24550.tr.html>

Kanıt 3.3.2. [Kanıt 3.3.2]

3.4.Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

- Programımıza ait eğitim içeriklerimiz ve amaçlarımız bölüm web sayfamızdan yayımlanmaktadır. Öğrencilerimiz veya programımızı merak eden kişi veya kişiler kolaylıkla bilgilerimize erişilebilmektedirler. [Kanıt 3.4.1] [Kanıt 3.4.2]

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.4.1. <https://mimmuh.mcbu.edu.tr/hakkimizda/program-hakkinda.11988.tr.html>

Kanıt 3.4.2. <https://mimmuh.mcbu.edu.tr/hakkimizda/vizyon-misyon.52926.tr.html>

3.5.Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Fakültemizdeki bölümlerin müfredatlarında yapılacak değişiklikler bölüm kurulu ve akademik kurulda görüşüldükten sonra Fakülte Kurulu'na sunulur ve onaylandıktan sonra Üniversite Senatosu'nda görüşüldükten sonra onaylanır.

Makine ve İmalat Mühendisliği olarak kurulan bölümümüz, 04.01.2019 tarihinde 557 sayılı Yüksek Öğretim Kurulu Kararı ile Makine Mühendisliği adını almış ve öğretim planı da endüstrinin beklentileri ve teknolojinin gereksinimleri doğrultusunda güncellenmiştir. [Kanıt 3.5.1]

Dış paydaş olarak bölümümüzün Endüstri Danışma Kurulu (EDK) bulunmaktadır ve bu kurul revize edilerek mezunlardan geri dönüşü sağlamak adına bir mezun öğrencimizin EDK'ya dahil edilmesine karar verilmiştir. [Kanıt 3.5.2]. EDK bünyesinde Turgutlu Metal Sanayicileri Derneği, Turgutlu Ticaret ve Sanayi Odası ve Seramiksan Yönetim Kurulu Başkanı yer almaktadır. Bu üyeler yapılan 6 aylık düzenli toplantılarla eğitim planı hakkında fikirlerini sunmakta, uygun seçmeli derslerin açılması veya ders içeriklerine eklenmesi görüşülmektedir. EDK, ders içeriklerinin sadece teoriye odaklanmış kısmının yanında endüstriyel ve uygulamalı eğitim verilebilmesi için görüşmeler yapmakta ve kurulun dönütleriyle ders içeriklerinde değişiklikler yapılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.5.1.

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=1613&lang=1>

Kanıt 3.5.2. [Kanıt 3.5.2]

3.6.Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

- Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan değerlendirme süreci için bölümde eğitim alan ve mezun olan öğrencilerimiz için oluşturulan yeni mezun anketi [Kanıt 3.6.1] öğrencilerimiz tarafından doldurularak eğitim faaliyeti hakkında geri bildirim alınmıştır.

Kanıt 3.6.1. [Kanıt 3.6.1]

3.7.Sürekli İyileştirme

Aşağıda Tanımlanan Program Eğitim Amaçları, Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık, Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi, Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması, Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi, Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma başlıkları için bir önceki öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarını da dikkate alarak yapılan iyileştirme çalışmaları verilmektedir.

- Mezunlarımızın iş dünyasındaki deneyimleri doğrultusunda amaçların belirli periyotlarla gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi.
- Eğitim amaçlarının ve kapsamlarının öğrencilere açık bir şekilde aktarılması sağlanmıştır.
- Yeni öğrencilere oryantasyon sürecinde eğitim amaçları hakkında bilgi vermeye başlanmıştır.
- Güncellemelerde öğrenci, mezun ve sektör geri bildirimlerine daha fazla önem verilmiştir.
- Eğitim amaçlarının revizyon sürecinde öğrenci anketlerinden elde edilen verilerin dikkate alınmaktadır. [Kanıt 3.7.1] [Kanıt 3.7.2]

· **Örnek Kanıtlar:**

Kanıt 3.7.1. https://mimmuh.mcbu.edu.tr/db_images/site_135/file/v1-gozetmensiz-mak-muh-vize-programi-2024-2025-guz-.pdf

Kanıt 3.7.2. [Kanıt 3.7.2]

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1.Tanımlanan Program Çıktıları

- Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı. Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler. [Kanıt 4.1.1]

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 4.1.1.

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=1613&lang=1>

4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirmek için aşağıda verilen yöntemler uygulanmaktadır.

Program Çıktılarına Ulaşma

- Dönem içi ve dönem sonu sınavlar [Kanıt 4.2.1]
- Dönem içi verilen ödevler
- Laboratuvar uygulamaları [Kanıt 4.2.2]
- Yaz dönemi stajları [Kanıt 4.2.3]
- İşletmede mesleki eğitim [Kanıt 4.2.4]
- Makine mühendisliği projesi

Ayrıca Bölüm Mezunlar ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu mezunlarla iletişime geçerek kalite elçiliği ve benzeri geribildirim mekanizmalarına dahil etmektedir. [Kanıt 4.2.5]

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 4.2.1. [Kanıt 4.2.1]

Kanıt 4.2.2. <https://mimmuh.mcbu.edu.tr/maydinn.62172.tr.html>

Kanıt 4.2.3. [Kanıt 4.2.3]

Kanıt 4.2.4. <https://mimmuh.mcbu.edu.tr/ime-ogrencisi-ilani.59632.tr.html>

Kanıt 4.2.5. [Kanıt 4.2.5]

4.3. Sürekli İyileştirme

Mezunlardan ve sanayiden geri dönüşler alınarak öğretim planında makine mühendisliği proje dersinin yanında bir de tasarım dersinin eklenmesinin uygun olacağına karar verilmiştir. Bu doğrultuda 2021-2022 bahar dönemi itibarıyla öğretim planının 6. yarıyılına MAK 3114 Makine Mühendisliği Tasarımı dersi (3+0) konulmasına karar verilmiştir [Kanıt 4.3.1]. Bu uygulama yapılarak mühendislik lisans temel alan akademik yeterlilikleri kapsamında “bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz eder ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlar; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygular” ve “Matematik, fen bilimleri ve kendi alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanır” koşullarının sağlanması hedeflenmiştir.

Her ders için başarı ölçme ve değerlendirme yöntem ve hedefleri MCBÜ'nün Stratejik Planındaki stratejik hedefleri göz önünde bulundurularak belirlenmiş olup ders öğrenme çıktılarına ulaşılması amacıyla projeler belirlenmekte ve sınavlarda bu hedefler gözetilerek sorular tasarlanmaktadır.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için, öğrencinin alacağı derslerin dönem başında ders içerikleri, haftalık ders programı, sınav değerlendirme yüzdeleri öğrenciye bildirilmektedir. Derslerin tamamlanması ve mezuniyet koşullarının önceden belirlenmesi ve ilan edilmesi gerçekleştirilmektedir. Dersler ile stajlarda uygulanan ölçme sistemleri aşağıda sıralanmıştır:

- Çoktan seçmeli sınavlar
- Klasik sınavlar
- Doğru/yanlış testleri
- Tasarım proje sunumları
- Kısa sınavlar
- Rapor (laboratuvar dersleri için)
- Laboratuvar uygulaması
- Staj değerlendirme sınavı

Öğretim elemanın takdiri doğrultusunda başarı değerlendirme kriterleri ara sınav ve final sınavı zorunlu olmak kaydıyla diğer ölçme kriterlerinden biri veya birkaçı ile birleştirilebilmektedir. Ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığının ölçülmesi sınav ve uygulama sonuçlarına göre karar verilmektedir. Öğrencilerin profesyonel yaşantılarında karşılarına çıkacak çeşitli problemlerin, mezun öğrencilerden alınan geri bildirim ile belirlenmesine ve bu problemlerin çözümüne yönelik temel bilgilerin ders içeriklerine aktarılmasına, ders içeriğinde varsa çalışma hayatından örneklerle konunun öneminin belirtilmesine çalışılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 4.3.1. [Kanıt 4.3.1]

5. EĞİTİM PLANI

5.1.Eğitim Planı

- Öğrencinin eğitim sürecindeki aşamalar dikkate alınarak hazırlanan öğretim planımız [Kanıt 5.1.1], şu basamaklardan oluşmaktadır; (i) birinci sınıfta öncelikle temel bilimlerde makine mühendisliği için gerekli matematik, fizik ve bilgisayar bilgisi ile tasarımın temellerine yönelik dersler alınmaktadır, (ii) ikinci sınıfta teknik derslere giriş yapılırken teknik içeriği bütünleyen farklı disiplinlerdeki temeller de verilmektedir, (iii) üçüncü sınıfta makine mühendisliğinin temel teknik dersleri, uygulamalar ve dönem projeleri ile birleştirilmiştir, (iv) dördüncü sınıfta ise öğrenciler tarafından oluşturulmuş ekiplerce yapılan bir tasarım projesinin yanı sıra işletmede mesleki eğitim ile sektörel deneyimin de mezuniyet öncesinde oluşturulması amaçlanmaktadır.
- Endüstri Danışma Kurulunun önerileri ve Bölüm toplantısında Öğretim Üyelerimizin görüş ve önerileri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 5.1.1.

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=1613&lang=1>

5.2.Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

- Derslerin eğitim yöntemlerinde öğrencilerin alacakları bilginin sadece tahtada veya defterde kalmaması adına teorik derslerde bile uygulamadan örnekler görsel olarak

sunulmakta ve karşılaşılan problemlerin çözüm yöntemleri de yine görsel olarak anlatılmaktadır. Ayrıca öğrencinin aldığı bu teorik bilginin ayaklarının yere sağlam basması adına ders içerisinde proje ödevleri verilmektedir. Yine 6. Yarıyıda Makine Mühendisliği Tasarımı ve 7. Yarıyıda verilen Makine Mühendisliği Projesi dersi ile kazanılan bilgilerin beceriye dönüştürülmesi sağlanmaktadır. Somut çıktıya dönüştürülemeyen tasarım ve projeler geçer not alamamaktadır. Bunların yanı sıra işletmede mesleki eğitim dersi ile sahadaki işyeri sorumlusu tarafından da objektif değerlendirilmesi yapılmaktadır. [Kanıt 5.2.1]

- Teknik Geziler Düzenlenmektedir. [Kanıt 5.2.2]
- 8.yarıyıda öğrenciler İşletmede Mesleki Eğitime gitmektedir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 5.2.1. [Kanıt 5.2.1]

Kanıt 5.2.2. <https://mimmuh.mcbu.edu.tr/norm-holding.63330.tr.html>

5.3.Eğitim Planı Yönetim Sistemi

- Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim komisyonumuz bulunmakta ve sürekli olarak güncel gelişmeler takip edilmektedir. [Kanıt 5.3.1]

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 5.3.1. [Kanıt 5.3.1]

5.4.Programın Ders dağılım dengesi

- Eğitim planımızda bulunan temel bilim eğitimi ile ilgili ders bilgi paketleri ilgili web sayfasında (Katalog) belirtilmiştir.
- Bölümümüz eğitim planında yer alan temel eğitim bilimi dersleri sırasıyla, Fizik I (5 AKTS), Kimya (5 AKTS), Fizik II (4 AKTS), Matematik I (6 AKTS), Statik (4 AKTS), Mühendislik Matematiği I (5 AKTS), Fizik II (3 kredi, 4 AKTS), Matematik II (5 AKTS) şeklindedir.
- Bölümümüz eğitim planında yer alan temel mühendislik dersleri sırasıyla, Teknik Resim (4 AKTS), Makine Mühendisliğine Giriş (2 AKTS), Teknik Seçmeli Dersler 1 (8 AKTS), Bilgisayar Destekli Teknik Resim (3 AKTS), Termodinamik 1 (4 AKTS), Akışkanlar Mekaniği (5 AKTS), Mukavemet 1(4 AKTS), Teknik Seçmeli Dersler 2(4 AKTS), Malzeme Bilimi (4 AKTS), Dinamik(4 AKTS), Mühendislik Malzemeleri(5 AKTS), Termodinamik 2(4 AKTS), Teknik Seçmeli Dersler 3(8 AKTS), Mukavemet 2(4 AKTS), Makine Elemanları I(5 AKTS), Mekanizma Tekniği(4 AKTS), Sistem Analizi ve Kontrol(4 AKTS), Teknik Seçmeli Dersler 4(5 AKTS), Teknik Seçmeli Dersler(4 AKTS), Üretim Yöntemleri 1(4 AKTS), Makine Elemanları II(4 AKTS), Makine Dinamiği(5 AKTS), Elektronik ve Otomasyon Bilgisi(4 AKTS), Teknik Seçmeli Dersler 5(8 AKTS), Makine Mühendisliği Tasarımı(4 AKTS), Isı Transferi(5 AKTS), Teknik Seçmeli Dersler(20 AKTS), Makine Mühendisliği Projesi(4 AKTS), Staj (I-II)(5 AKTS), İşletmede Mesleki Eğitim(30 AKTS) şeklindedir.

- Bölümümüz eğitim planında yer alan genel eğitim dersleri sırasıyla, Türk Dili I(2 AKTS), Yabancı Dil (4 AKTS), Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I(2 AKTS), Türk Dili II(2 AKTS), Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II(2 AKTS) şeklindedir.
- Bölümümüz eğitim planında yer alan diğer dersler sırasıyla, Alan Dışı Seçmeli Dersler(3 AKTS), İş Sağlığı ve Güvenliği I(2 AKTS), Kariyer Planlama(2 AKTS), İş Sağlığı ve Güvenliği II(2 AKTS), Sosyal Sorumluluk(1 AKTS) şeklindedir.

Tablo 5.4. Eğitim Planı Özeti

Dersin Türü	Adet	Ders Saati	AKTS Toplam
Temel Bilim (Zorunlu) Dersleri	8	35	40
Program Temel (Zorunlu) Dersleri	22	80	125
Program Uzmanlık (Seçmeli) Dersleri	14	42	53
Yetkinlik Tamamlayıcı (Program ve/veya Üniversite Seçmeli) Dersler	5	10	12
Ortak Zorunlu Dersler	5	11	12
TOPLAM	54	178	240

5.5.Sürekli İyileştirme

Eğitim Planı, Eğitim Planını Uygulama Yöntemi, Eğitim Planı Yönetim Sistemi, Programın ders dağılım dengesi başlıkları için bir önceki öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarını da dikkate alarak yapılan iyileştirme çalışmaları verilmelidir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1.Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

- Üniversitemiz, eğitim-öğretimde kalite ve kapasitesinin artırılması çalışmaları genç ve dinamik yönetim, akademik ve idari kadromuz ile hızla gerçekleştirilmektedir. Bu anlamda öğretim elemanı sayımız hızla artmaktadır. 2023 yılı içerisinde bölüme 1 öğretim üyesi göreve başlamış olup, toplam 9 öğretim üyesi, 1 doktor araştırma görevlisi ve 2 araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Artan öğrenci sayımıza paralel olarak nitelikli öğretim elemanı sayımızın daha da artması için gayret sarf edilmektedir. 2023-2024 öğretim yılı itibariyle öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayımız 28'dir ancak 2023-2024 öğretim yılının son günlerinde bir araştırma görevlimiz istifa etmiş ve bu sayı 31'e yükselmiştir. Bu sayının önümüzdeki dönemde düşürülmesi planlanmaktadır. Her sınıfın bir öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi tarafından danışmanlığı yürütülmektedir. Her öğretim elemanı kapısına ders planıyla beraber danışmanlık görüşme saatlerini de belirtmek zorundadır. Bu sayede öğrencinin danışmanına kısa sürede ulaşması sağlanmaktadır. Aynı zamanda uzaktan eğitim sırasında yaygınlaşan microsoft teams platformu üzerinden ve mail adresi üzerinden de esnek olarak danışmanlık iletişimi mümkündür. [Kanıt 6.1.1]

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.1.1. [Kanıt 6.1.1]

6.2.Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

- Bölümümüz öğretim elemanları atama yükseltme kriterlerine uygun, yeterli donanıma sahip olup kadroya yapılan takviyelerle daha da güçlü hale gelmiştir. Yapılan yeni atamalar sonucunda her bilim dalında öğretim elemanı bulunacak şekilde kadro oluşumu gerçekleştirilmiştir. İlerleyen zamanlarda kadroya eklenecek öğretim elemanları ile birlikte programın daha da geliştirilmesinin yolu açılacaktır. Derslere bölüm dışı öğretim elemanı ataması yapılırken YÖK'ün belirlediği lisans düzeyinde eğitim veren kurumlara atama kriterlerini sağlama koşulu aranmaktadır. [Kanıt 6.2.1]

Prof. Dr. Mustafa AYDIN (Bölüm Başkanı)

Uzmanlık Alanları: Malzemelerin Mekanik Özellikleri, Mikro Yapı, Polimerlerin Taramalı Elektron Mikroskobu (SEM) ile Analizi, Toz Metalurjisi, Kompozit malzemeler, 3D üretim

Prof. Dr. Ahmet Murat PİNAR

Üretim Teknolojileri, Bilgisayar Destekli Tasarım ve Üretim, Eklemeli İmalat

Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇAŞKA (Bölüm Başkan Yardımcısı)

Uzmanlık Alanları: Robotik, Kontrol Teorisi, Sistem Modelleme, İnsansız Araçlar

Doç. Dr. Fikret SÖNMEZ (Bölüm Başkan Yardımcısı)

Uzmanlık Alanları: Bilgisayar Destekli Tasarım (CAD), Talaşlı İmalat, CNC, Sürtünme karıştırma kaynağı

Dr. Öğr. Üyesi Selda KAYRAL

Uzmanlık Alanları: Toz Metalurjisi, Termal Sprey Kaplamalar, Borlama, Kaplama Teknolojileri, Aşınma.

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül GÜNGÖR ÇELİK

Uzmanlık Alanları: Termodinamik, Isı transferi, Enerji

Dr. Öğr. Üyesi Deniz ÇOBAN ÖZKAN

Uzmanlık Alanları: Malzeme Bilimi, Nanomalzemeler, Güneş Hücreleri

Dr. Öğr. Üyesi Hamza TAŞ

Uzmanlık Alanları: Balistik, Malzeme Bilimi, Kompozit Malzemeler, Soğutma Sistemleri, Akışkanlar Mekaniği

Dr. Arş. Gör. Mehmet Mert İLMAN

Uzmanlık Alanları: Robot Dinamiği, Titreşim Teorisi, Kontrol Teorisi, Otomasyon

Arş. Gör. Muhammed Enes DOKUZ

Uzmanlık Alanları: Eklemeli İmalat, Biyopolimer Kompozitler, Kompozit Malzeme Mekaniği

Arş. Gör. Ömer İLHAN

Uzmanlık Alanları: Mekanik Titreşimler, Perturbasyon Teknikleri

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.2.1. [Kanıt 6.2.1]

Kanıt 6.2.2. <https://mimmuh.mcbu.edu.tr/hakkimizda/akademik-personel.11985.tr.html>

6.3.Atama ve Yükseltme

- Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri Manisa Celal Bayar Üniversitesi öğretim üyesi kadrolarına atama ve yükseltme yönergesi esasına göre alınıp bu yönergede belirtilenler doğrultusunda gerçekleşmektedir. [Kanıt 6.3.1]

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.3.1. [Kanıt 6.3.1]

6.4.Sürekli İyileştirme

Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği bölümümüz tarafından toplantılarda değerlendirilmekte ve bölümümüzün eksikleri doğrultusunda kadro talepleri oluşturulmaktadır. Ayrıca atama kriterlerinin iyileştirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmaktadır. [Kanıt 6.4.1]

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.4.1. Sürekli iyileştirme için yapılan toplantıların tutanakları

7. ALTYAPI

7.1.Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

- Birim binasında bulunan 18 adet sınıf dört bölüm tarafından kullanılmaktadır. Bunun bölüme tahsis edilen 3 adet laboratuvar (3D Eğitim Üretim ve Araştırma, Toz Metalürjisi, Metalografi İşlemleri) [Kanıt 7.1.1] [Kanıt 7.1.2] [Kanıt 7.1.3]ve 3 adet atelye (CNC Talaşlı İmalat, Temel İmalat, Makine Teorisi ve Dinamiği) [Kanıt 7.1.4] [Kanıt 7.1.5] [Kanıt 7.1.6] [Kanıt 7.1.7] ders uygulamaları, öğrenci projelerinde aktif olarak kullanılmakta ve altyapı projeleri ile her geçen gün imkanları geliştirilmektedir.. Bunun yanı sıra, yazılım mühendisliğine ait bilgisayar laboratuvarları başta olmak üzere diğer bölüm laboratuvarları da eğitim kalitesini arttırabilmek için koordineli bir şekilde kullanılmaktadır.

.Örnek Kanıtlar:

Kanıt 7.1.1. [Kanıt 7.1.1]

Kanıt 7.1.2. [Kanıt 7.1.2]

Kanıt 7.1.3. [Kanıt 7.1.3]

Kanıt 7.1.4. [Kanıt 7.1.4]

Kanıt 7.1.5. <https://mimmuh.mcbu.edu.tr/maydinn.62172.tr.html>

Kanıt 7.1.6. <https://mimmuh.mcbu.edu.tr/deneysel-metotlar-2.62999.tr.html>

Kanıt 7.1.7.

<https://mimmuh.mcbu.edu.tr/eklemeli-imalat-prof--dr--mustafa-aydin.62591.tr.html>

7.2.Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

- Yazılım mühendisliğine ait bilgisayar laboratuvarları koordineli bir şekilde kullanılmaktadır ancak bilgisayarlar donanım olarak yetersiz kalmakta, ders ve sınavlar sırasında sorunlar çıkarabilmektedir. [Kanıt 7.2.1]
- **Örnek Kanıtlar:**

Kanıt 7.2.1. [Kanıt 7.2.1]

7.3.Kütüphane

- Birimimizin bulunduğu Turgutlu yerleşkesinde bir kütüphane bulunmamakla beraber, merkez kampüsümüzde öğrencilerimizin her zaman ulaşabilecekleri 7/24 açık kütüphane bulunmaktadır. Bunun dışında internet üzerinden çok sayıda kaynak için paylaşım sağlamaktadır. [Kanıt 7.3.1]. Ayrıca uzaktan eğitim sürecinde Vetis sistemi sayesinde öğrenciler ve akademik personel kütüphane imkanlarına kampüs dışından erişebilmektedir. [Kanıt 7.3.2]

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 7.3.1. [Kanıt 7.3.1]

Kanıt 7.3.2. [Kanıt 7.3.2]

7.4.Özel Önlemler

- Fakülte binamızın inşa tarihinin yeni olmasından dolayı, engelliler için uygun bir altyapıya sahiptir. Binanın iki bloğunda ikişer adet asansör yer almaktadır. Bunun dışında bölüm laboratuvarlarında çalışan herkes için, yanıcı kesici ve elektrik çarpmalarına karşı uyarı levhaları dikkat çeken sarı renkte olmak üzere yerleştirilmiştir. Bunun dışında tüm araç gereç için kullanım talimatları mevcuttur. Öğrencilerin iş güvenliği eğitimi sırasında bilgilendirilmelerinin yanı sıra başlarında bir akademik personel olmadan laboratuvarı kullanmalarının önüne geçerek kontrol sağlanmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1.Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

- Fakültemizde 10 teknik ve toplamda 40 idari personel [Kanıt 8.1.1] görev almaktadır. İlgili personel program çıktılarının sağlanması için gerekli desteği bölümlere vermektedir. Ayrıca bölümümüzde 1 adet idari personel bulunmaktadır.
- **Örnek Kanıtlar:**

Kanıt 8.1.1.

https://cbuadmin.mcbu.edu.tr/db_images/site_105/file/fakulte-idari-organizasyon-semasi-12258TR.pdf

8.2.Sürekli İyileştirme

Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri başlığı için bir önceki öz değerlendirme ve ekran değerlendirme raporlarını da dikkate alarak yapılan iyileştirme çalışmaları verilmelidir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

- Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük birimine bağlı kalite komisyonu, öğrenci konseyleri, iç denetim birimi, danışma kurulu, senato, yönetim kurulu, disiplin kurulu, rektör yardımcısı, fakülteler, yüksekokullar, enstitüler, meslek yüksekokulları, araştırma merkezleri ve genel sekreterlik birimleri bulunmaktadır [Kanıt 9.1.1]. Fakültemizde akademik ve idari personel için iki ayrı organizasyon şeması bulunmaktadır [Kanıt 9.1.2, Kanıt 9.1.3]. Akademik organizasyon şemasında dekanlığa bağlı birimler fakülte kurulu, yönetim kurulu, özel kalem, dekan yardımcısı, bölümler ve fakülte sekreteridir. İdari personel organizasyon şemasını ise, öğrenci işleri, bölüm sekreterliği oluşturmaktadır. Her alt birim, üst birimine bağlıdır ve alınan kararlar doğrultusunda hareket etmektedir.
- Bölümümüz karar alma mekanizması komisyonlar tarafından desteklenmektedir. Bu doğrultuda bölümümüzde, staj komisyonu, ders ve sınav planlama komisyonu, mezuniyet ve kariyer takip komisyonu, uluslararası ilişkiler komisyonu, işletmede mesleki eğitim komisyonu, laboratuvar ve atölye komisyonu, sosyal faaliyetler komisyonu, intibak komisyonu, projelerin dağıtım komisyonu, lisans ve lisansüstü mülakat komisyonu, sanayi komisyonu, kalite ve sürekli iyileştirme komisyonu, lisans eğitim komisyonu kurulmuş [Kanıt 9.1.4] ve bu komisyonlar işler haldedir. Bu komisyonlar tarafından alınan kararlar bölüm kurulunda incelenip uygun bulunması halinde onaylanarak fakülte kuruluna gönderilmektedir. [Kanıt 9.1.5] [Kanıt 9.1.6]
- **Örnek Kanıtlar:**

Kanıt 9.1. [Kanıt 9.1.1]

Kanıt 9.2. [Kanıt 9.1.2]

Kanıt 9.3. [Kanıt 9.1.3]

Kanıt 9.4. [Kanıt 9.1.4]

Kanıt 9.5.

https://hftf.mcbu.edu.tr/db_images/site_105/file/Hasan%20Ferdi%20Turgutlu%20Teknoloji%20Fak%C3%BCltesi%20%C4%B0%C5%9F%20Ak%C4%B1%C5%9F%20%C5%9Femalar%C4%B1.pdf

Kanıt 9.6.

https://mimmuh.mcbu.edu.tr/db_images/site_135/file/Makine%20M%C3%BChendisli%C4%9Fi%20b%C3%B6l%C3%BCm%20Komisyonlar%C4%B1.pdf

9.1.Sürekli İyileştirme

Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri başlığı için bir önceki öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarını da dikkate alarak yapılan iyileştirme çalışmaları verilmelidir.

10. SONUÇ

Bölümümüz fiziki iyileştirmeleri üniversitemizin uygun gördüğü mali destekler ölçüsünde yapılmakta olup, eğitim-öğretim kalite ve kapasitesinin arttırılması çalışmaları genç ve dinamik yönetim, akademik ve idari kadromuz ile hızla gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanı kadromuzun kalitesi daha da artmıştır. 1 Prof. Dr. bölümümüze katılarak ve 1 Dr. Öğretim üyemiz Doçent ünvanına yükselerek akademik kadro sayısı ve kalitesi artırılmıştır. Yakın vadede de araştırma görevlisi alımı yapılarak kadroların genişlemesi ve devamlılığı sağlanacaktır. Bu anlamda öğretim elemanı sayımız hızla artmaktadır. Artan öğrenci sayımıza paralel olarak nitelikli öğretim elemanı sayımızın da artması için gayret sarf edilmektedir. Bölümde yeni eğitim planında gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetiyle birlikte daha nitelikli mezunların piyasaya kazandırılması planlanmaktadır. Mevcut fiziki alanların gerek derslik gerek laboratuvar gerekse de atölye ekipmanlarıyla tefriş edilmesi zorunluluktur. Bu nedenle gerekli ödeneklerin aktararak ilgili alımların hızla yapılması için çalışılmaktadır. Bölümümüzün bulunduğu konum gereği hem Manisa'ya hem de İzmir'e yakın olması ve bu bölgelerin sanayi açısından zengin olması çok büyük avantaj oluşturmaktadır. Bu durum bizim öğrencilerimizin hem staj ve işletmede mesleki eğitim sırasında karşısına çok sayıda fırsat çıkmasına hem de iş bulma süreçlerini kolaylaştırmaktadır. Öğrencilerine katkısının yanında öğretim elemanlarına da büyük firmalarıyla biraraya gelme ve ortak projeler üretme şansını vermektedir. Böylelikle hem üniversitemiz hem Turgutlu ilçesi hem de komşu bölgelerin bilimsel ve ekonomik gelişimine katkısı olacaktır.